



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дирижирования и вокального искусства


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.А. Чергеев
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 А.А. Чергеев
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) «Учебная практика (педагогическая)»

направление подготовки 53.03.03 Вокальное искусство
профиль подготовки «Академическое пение»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Рабочая программа практики Б2.О.01(У) «Учебная практика (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 53.03.03 Вокальное искусство. Профиль «Академическое пение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 № 659.

Составитель

рабочей программы


подпись

М.Ю. Кучеренко

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дирижирования и вокального искусства

от 27 08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

А.А. Чергеев

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30 08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

Г.Р. Мамбетова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: знакомство с образовательными программами средних общеобразовательных учреждений и приобретение практических навыков работы.

Задачами являются

- практическое освоение принципов современной музыкальной педагогики;
- развитие творческих педагогических способностей будущих преподавателей;
- воспитание любви и заинтересованности к будущей педагогической деятельности;
- освоение обучающимися принципов методически грамотного планирования и реализации учебного процесса;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.
- уметь работать с документацией.

2. ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Тип практики – педагогическая.

Место проведения практики: практика проводится на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения (СОШ №44 им. А.Абденановой), г. Симферополь.

Место и время проведения практики: кафедры университета, очная форма обучения- 3 курс (5 семестр), заочная – 4 курс.

Форма аттестации по практике: очная форма обучения- 5 семестр зачет, заочная форма обучения- 4 курс, зачет.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной исполнительской производственной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии;	- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;	- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. - навыком

№ п/ п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- основы осуществления педагогической деятельности в организациях, учреждениях культуры и искусства;</p> <p>- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;</p> <p>историю становления и развития инклюзивного образования;</p> <p>правовую базу обеспечения инклюзии;</p> <p>характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;</p> <p>основные качества коррекционного педагога.</p>	<p>применять современные образовательные технологии;</p> <p>создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>- применить основы музыкальной педагогики к собственной педагогической деятельности;</p> <p>- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;</p> <p>отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;</p> <p>анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом</p>	<p>анализа и систематизации видов педагогической деятельности - исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования:</p> <p>навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;</p> <p>навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.</p>

№ п/п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				индивидуальных потребностей детей; составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями; сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информации, опытом работы с детьми с ОВЗ.	
2.	ПК-11	способность ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе	- выпускаемую профессиональную учебно-методическую литературу; - информационные источники выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы	- ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе; - ориентироваться в информационных источниках выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы	- навыками ориентирования в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе; - навыками ориентирования в информационных источниках выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы
3.	ПК-12	способность планировать образовательный процесс, осуществлять методическую работу, формировать обучающихся художественные потребности и художественный вкус	- стилистические основы формирования исполнительской интерпретации вокального сочинения. - специфику музыкально-педагогической работы с учащимися	- стилистически верно интерпретировать музыкально-поэтическое содержание исполняемого произведения. - преподавать специальные дисциплины обучающимся в	- навыком комплексного подхода к формированию исполнительской интерпретации вокального сочинения. - культурой профессиональной речи; педагогическим

№ п/п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>разного возраста, методическую литературу по профилю, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие методики преподавания;</p> <p>- особенности взаимодействия с различными группами людей, формирующими круг профессионального общения.</p>	<p>образовательных учреждениях культуры и дополнительного образования, в том числе детских школах искусств и музыкальных школах;</p> <p>методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста;</p> <p>подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий, контрольных уроков, экзаменов, проводить психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы;</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;</p>	<p>репертуаром, согласно программным требованиям; навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня;</p> <p>навыками общения с учениками разного возраста и различного уровня подготовки;</p> <p>навыками практической реализации знаний; представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности - навыком составления алгоритма действий для достижения поставленной цели.</p>

№ п/п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
				- работать индивидуально с группой, выстраивать отношения с коллективом.	
4.	ОПК-3	способность планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для их решения поставленных педагогических задач	- основные принципы отечественной и зарубежной музыкальной педагогики; различные системы и методы музыкальной педагогики; психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; различные методы и приемы преподавания; - принципы разработки методических материалов; современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения. - общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;	- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач - реализовать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, находить эффективные пути для решения педагогических задач; ориентироваться в учебно-методическом материале; использовать педагогические знания в образовательной практике, использовать современные, в том числе интерактивные,	- навыками организации образовательно-воспитательного процесса, методами, формами и средствами обучения, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. - навыками сольфеджирования, записи музыкального текста, анализа музыкальных произведений (фрагментов) на слух и по памяти

№ п/ п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			<p>специфику музыкально-педагогической работы в группах разного возраста; методическую литературу;</p> <p>- основы планирования учебного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации, учреждениях дополнительного образования, в том числе учреждениях дополнительного образования детей, детских школах искусств и детских музыкальных школах;</p> <p>- сущность педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного</p>	<p>формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	

№ п/ п	Номер /индекс компе-	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			о процесса.		

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к профессиональному циклу (вариативной части). Структура педагогической деятельности учителя музыки представляет собой сложный комплекс различных видов и форм музыкально-воспитательной работы со школьниками. В ходе учебной практика студенты знакомятся с различными формами музыкального обучения и воспитания детей, системой осуществления классного руководства, внеурочной деятельности. Основной формой практики является активное организованное наблюдение уроков музыки.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Элементарная теория», «Сольфеджио», «Педагогика», «Музыкальная педагогика», «Хороведение», «Методика работы с хором», «Методика работы с оркестром», «Фортепиано», «Дирижирование», «Вокальная подготовка», «Сольное пение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате обучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методика преподавания профессиональных дисциплин», «Музыкально-исполнительская практика». Курс занимает важное место в образовании студентов. Он дополняет круг практических знаний и профессиональных навыков, получаемых по специальным и музыкально-теоретическим предметам и вместе.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Кол-во недель	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	Л/р	СР		
ОФО									
5	108	3	108				108		Зачёт

Курс	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Кол-во недель	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	п	Л/р	СР		
ЗФО									
4	108	3	108				108		Зачёт

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работы студентов	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция: инструктаж, в том числе инструктаж по ТБ.	Участие в установочной конференции.
2	<i>Основной этап</i>	Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с представителем администрации ОУ. Беседа с учителем музыки. Изучение материала кабинета музыки. Знакомство с классом. Наблюдение уроков музыки и воспитательной работы в классе: беседы, игры, прогулки с учащимися.	Контроль группового руководителя практики за выполнением заданий Записи в дневнике педагогических наблюдений Конспекты посещенного занятия и воспитательного мероприятия.
3	<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка к выступлению на итоговой конференции	Контроль группового руководителя практики за оформлением документации Выступление на итоговой конференции.
4	Промежуточная аттестация	Выступление на итоговой конференции. Сдача отчетной документации (отчет и заполненный дневник по педагогической практике)	Зачет

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, связанные с реализацией программы практики: осуществляют наблюдение и анализ уроков музыки и уроков в прикрепленном классе, изучают требования, предъявляемые к организации процесса музыкального образования, требования к оформлению классной документации, осуществляют подготовку методических материалов внеурочной деятельности, разрабатывают сценарии внеклассных мероприятий. Самостоятельная работа студентов направлена на формирование у студентов основ профессиональной педагогической деятельности, овладение умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. Педагогическая практика проводится в учреждениях среднего общего образования под руководством методиста и учителя музыки, включая индивидуальные и групповые консультации.

Отчет о педагогической работе и дневник практиканта является отчетным документом об осуществлении педагогической практике.

Отчёт выполняется в соответствии с планом педагогической работы и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практикантам.

Отчет педагогической практики составляет:

- график прохождения педагогической практики бакалавра;
- сценарий просмотренного урока музыки;
- анализ просмотренного урока;
- сценарий посещенного воспитательного или внеклассного музыкального мероприятия.

Практикант представляет отчет руководителю не позднее, чем за 10 дней после окончания педагогической практики.

Готовит выступление на итоговую конференцию.

Бакалаврам предлагается изучить основную и дополнительную литературу. При этом они имеют свободный доступ к библиотечным фондам, электронным базам данных, специализированным сайтам сети Интернет.

Студенты прикрепляется к руководителю кафедры вокального искусства и дирижирования.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-10 «Способен осуществлять педагогическую деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- основы осуществления педагогической деятельности в организациях, учреждениях культуры и искусства;</p> <p>- исходные положения и определённую</p>	<p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой;</p> <p>- применить основы музыкальной педагогики к собственной педагогической деятельности;</p> <p>- оперировать терминологией, связанной с инклюзией,</p>	<p>- навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>- навыком анализа и систематизации видов педагогической деятельности</p> <p>- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ; навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.</p>

теоретическую базу инклюзивного образования; историю становления и развития инклюзивного образования; правовую базу обеспечения инклюзии; характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования; основные качества коррекционного педагога.	анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования; отстаивать интересы лиц с особыми потребностями; анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей; составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями; сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ.	
ПК-11 «Способность ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- выпускаемую профессиональную учебно-методическую литературу; - информационные источники выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы	- ориентироваться в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе; - ориентироваться в информационных источниках выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы	- навыками ориентирования в выпускаемой профессиональной учебно-методической литературе; - навыками ориентирования в информационных источниках выпускаемой профессиональной учебно-методической литературы
ПК-12 «Способность планировать образовательный процесс, осуществлять методическую работу, формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- стилистические основы формирования исполнительской интерпретации вокального сочинения. - специфику музыкально-педагогической работы с учащимися разного возраста, методическую литературу по профилю, основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и	- стилистически верно интерпретировать музыкально-поэтическое содержание исполняемого произведения. - преподавать специальные дисциплины обучающимся в образовательных учреждениях культуры и дополнительного образования, в том числе детских школах искусств и музыкальных школах; методически грамотно строить уроки с учащимися разного возраста; подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для	- навыком комплексного подхода к формированию исполнительской интерпретации вокального сочинения. - культурой профессиональной речи; педагогическим репертуаром, согласно программным требованиям; навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; навыками общения с учениками разного возраста и различного уровня подготовки; навыками практической реализации

<p>новейшие методики преподавания;</p> <p>- особенности взаимодействия с различными группами людей, формирующими круг профессионального общения.</p>	<p>проведения занятий, контрольных уроков, экзаменов, проводить психолого-педагогические наблюдения, анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; использовать методы психологической и педагогической диагностики в решении профессиональных задач;</p> <p>- работать индивидуально с группой, выстраивать отношения с коллективом.</p>	<p>знаний; представлений в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности</p> <p>- навыком составления алгоритма действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>ОПК-3 «Способность планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для их решения поставленных педагогических задач»</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>Знает</p>	<p>Умеет</p>	<p>Владеет</p>
<p>- основные принципы отечественной и зарубежной музыкальной педагогики; различные системы и методы музыкальной педагогики; психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; различные методы и приемы преподавания;</p> <p>- принципы разработки методических материалов; современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения.</p> <p>- общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; специфику</p>	<p>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>- реализовать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, находить эффективные пути для решения педагогических задач;</p> <p>ориентироваться в учебно-методическом материале; использовать педагогические знания в образовательной практике, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p>	<p>- навыками организации образовательно-воспитательного процесса, методами, формами и средствами обучения, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- навыками сольфеджирования, записи музыкального текста, анализа музыкальных произведений (фрагментов) на слух и по памяти</p>

<p>музыкально-педагогической работы в группах разного возраста; методическую литературу;</p> <p>- основы планирования учебного процесса в образовательных учреждениях Российской Федерации, учреждениях дополнительного образования, в том числе учреждениях дополнительного образования детей, детских школах искусств и детских музыкальных школах;</p> <p>- сущность педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
	1-59%	60-90%	70-80%	90-100%
Опрос	Ответ без учета специфики проблемы	Ответ не соответствует ранее изученным материалам, не выделены существенные признаки проблемы	Ответ соответствует требованиям, однако есть несущественные недостатки	Ответ соответствует требованиям

Зачет	Не своевременно оформлена текущая и итоговая документация и не выполнены все поручения руководителя или выполнены не в установленные сроки	Своевременно оформлена текущая и итоговая документация с замечаниями. Поручения руководителя выполнены, однако, не полностью.	Программа научно-исследовательской работы выполнена с несущественными замечаниями	Программа научно-исследовательской работы выполнена полностью и соответствует требованиям.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

8.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Индивидуальные задания к защите отчета на итоговой конференции по педагогической практике (отражаемые в дневнике практики)

1. Проанализируйте учебно-методическую базу учреждения образования, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс по музыке (учебники, учебно-методические комплексы и т.п.).

2. Проанализируйте базовый учебник (учебное пособие) занятия, где осуществляется учебно-воспитательный процесс.

3. Проанализируйте содержательный компонент методического цикла занятий с точки зрения комплексной реализации целей обучения.

4. Проанализируйте приемы осуществления лично-ориентированного подхода к обучающимся на занятиях.

5. Проанализируйте организационные формы на занятиях: соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы.

6. Проанализируйте способы управления учителем познавательной деятельностью обучающихся.

7. Подготовьте отчет по результатам учебной практики, отразив в нем: количество посещенных уроков, какие из них проходили более удачно, какие вызывали особый интерес и почему,

8. Объясните причины некоторых неудач и как с этим справляется преподаватели;

9. Опишите особенности организации учебно-воспитательного процесса на разных этапах обучения;

Типовые задания для оценки сформированности компетенций:

Задание 1

1. Укажите тему одного из занятий наблюдения.
2. Определите общее количество занятий по данной теме в программе. Выделите образовательные области, которые реализуются в этой теме. Составьте для них тестовые и текстовые задания для итогового контроля.

Задание 2

1. Представьте недельную сетку часов своей группы.
2. На основании полученных данных определите вариант рабочего учебного плана, по которому ведется обучение в этой группе.
3. Выделите в нем ядро образования – его инвариативную часть.
4. Определите часы, составляющие вариативный компонент данного учебного плана: обязательные дисциплины по выбору, факультативные занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по коррекции развития.
5. Составьте расписание занятий по этой части часов (свой вариант).

Задание 3

1. Запишите тему одного из посещенных занятий.
2. Укажите тип, задачизнятия, соответствующие основным функциям обучения.
3. Представьте в виде продольного среза структуру урока с указанием дозировки времени каждой его части.

Задание 4

1. Составьте план-конспект одного из открытых практических занятий.
2. Конкретизируйте методы и приемы обучения, поясните задачи которые будут решены с их помощью.
3. Проанализируйте и составьте анализ на просмотренные занятия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Самостоятельная работа студентов направлена на получение педагогических навыков планирования учебно-воспитательной и методической работы в группе учащихся; приобретение опыта профессиональной деятельности педагога по подготовке к циклу уроков теоретического обучения; посещение уроков музыкального обучения, внеклассных мероприятий с целью изучения методики их проведения и анализирования; изучение педагогического опыта квалифицированных преподавателей учебного заведения; ознакомление с практическим применением знаний полученных во время учебы в университете. Студентам предлагается не только принимать участие в проведении занятий, но и

составлялась педагогическую характеристику обучающихся. Практикантам предлагается изучить основную и дополнительную литературу. При этом они имеют свободный доступ к библиотечным фондам, электронным базам данных, специализированным сайтам сети Интернет.

Отчет о педагогической практике является отчетным документом о прохождении педагогической практики.

Отчёт выполняется в соответствии с индивидуальной программой педагогической практики и оформляется в соответствии с требованиями. Отчет педагогической практике включает в себя:

- график прохождения педагогической практики бакалавра;
- план-конспект просмотренного практического занятия;
- анализ посещенного урока;
- план-конспект просмотренного открытого занятия;

В состав отчета в соответствии с индивидуальным планом могут входить следующие материалы:

- полный текст сценариев занятий и мероприятий;
- материалы презентаций;
- наглядный материал;
- фотоматериал.

Примерный перечень вопросов, задаваемых преподавателем обучающемуся-практиканту во время защиты отчета о прохождении педагогической практики на итоговой конференции.

1. Укажите основные цели и задачи практики, сроки ее прохождения.
2. Перечислите наиболее значимые методические мероприятия, которые Вы смогли посетить в период практики.
3. Проанализируйте, чему Вы смогли научиться, знакомясь с профессиональной деятельностью преподавателя?
4. Охарактеризуйте новизну методики и какая на Ваш взгляд интересна и эффективна в преподавании музыки в средней школе?
5. Какие рекомендации можете дать для предприятия, в котором проходили практику?
6. Считаете ли Вы успешным прохождение практики? Какие задачи остались нерешенными и какие цели не достигнуты?
7. Какие профессиональные качества Вам необходимо развивать в дальнейшем?

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета

Высокий	90 – 100	отлично	Зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	Не зачтено
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Г.П Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка» для 1-7 классов Москва,»Просвещение», 2017	Учебник	2
2.	Г.П Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка 1-7 классы», Москва, «Просвещение», 2017	Методическое пособие	1
3.	Школяр Л.В., Школяр В.А., Критская Е.Д Музыкальное образование в школе: Учебное пособие для студентов музыкальных факультетов и отделений высших и средних педагогических учебных заведений. Высшее образование,2001	Методическое пособие	1
4.	Л. А. Безбородова, Ю. Б. Алиев «Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях»Издательство "Лань", "Планета музыки",2014	Учебное пособие	1
5.	Сергеева Г.П.Практикум по методикемузыкального воспитания в начальнойшколе"Академия" Москва,1998	Методическоепособи е	1
6.	РачинаБ.С. Педагогическая практика Учебно-методическое пособие для высших заведений С- Петербург,2011 г. – 180 с.	Учебно-методическое пособие	10
7.	Урок музыки в современной школе: проблемы развития и содержания предмета / Б.С. Рачина// Современное музыкальное образование 2006:	Материалы конференции	4

	Материалы между-народной научно-практической конференции. – СПб.. 2007 – С.6. – 11		
8.	Шорникова, М.И. Музыкальная литература: Музыка, ее формы и жанры: первый год обучения: М.И. Шорникова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 186 с	Учебное пособие	1
9.	Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003	Учебное пособие	10
10.	Сластенин, В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – изд. 4-е. – М.: Академия, 2008 – 566 с.	Учебное пособие	10
11.	Борытко, Н.М. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: Академия, 2007	Учебное пособие	10
12.	Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006	Учебник	20
13.	Педагогическая практика студентов: теоретические основы и опыт организации: монография / Под ред. В.П. Тарантя. - Гродно, 2004	Монография	5
Дополнительная литература			
1.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Игонина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».– Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.	Методическое пособие	1
2.	Январские педагогические чтения : сборник научных трудов. Вып. 10 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Автономной Республики Крым, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т" ; ред. Л. У. Алимова [и др.]. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2012. – 134 с.	сборник	1
3.	Мультимедийные технологии в профессиональном образовании : материалы Всеукраинской научно-	Сборник	1

	практической конференции 5-6 марта 2013 года / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, М-во образования и науки, молодежи и спорта АРК, РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т", Лаборатория мультимедийных образовательных технологий; кафедра профессиональной педагогики и инженерной графики. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. – 198 с.		
4.	Кольман В.Ф. Значение дополнительного музыкального образования в формировании личности человека / В.Ф. Кольман // Журн. «Методология и история психологии». - Санкт-Петербург, 2010.	Журнал	1
5.	История зарубежной музыки. XX век. Ред. Гаврилова Н.А. 2005, 576с.	Учебное пособие	1
6.	История отечественной музыки XX века. Алфеевская Г.С. 2009, 159с.	Учебное пособие	1
7.	Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей общей редакцией В.С. Кукушина. – Ростов Март, 2002 – 320с.	Учебное пособие	15
8.	Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов/Д., 1999	Учебное пособие	5
9.	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000	учебник	3
10.	Брызгалова С.И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. – Калининград, 2004	Учебник	10
11.	Рачина Б.С. Развитие личности в процессе хорового пения // Музыкально педагогическое образование на рубеже XX-XXI веков:	Материалы конференции	Интернет ресурс 2

	Материалы VIII международной научно-практической конференции. М., 2004 С. 183- 187		
12.	Школяр Л. В. И др. Музыкальное образование в школе.- М.,2001.	Учебное пособие	20
13.	Шевченко Н.Н. Организация научно исследовательской деятельности Студентов педагогического вуза в системе Профессиональной подготовки: учеб.пособие. – Петрозаводск, 2002	Учебное пособие	1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

14. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
15. www.sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
16. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
18. Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») <https://elibrary.ru>;
19. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>;
20. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>;
21. информационно-образовательная система «Росметод» <http://rosmetod.ru>.
22. Крымскотатарская библиотека имени Исмаила Гаспринского kitaphane.crimea.ua
23. Znanium <http://www.znanium.com/>
24. ЭБС «Юрайт» <http://www.urait.ru/>
25. Нотный архив Бориса Тараканова <http://notes.tarakanov.net/voksolo.html>
26. Вокальный архив Александра Кондакова - [http://www . notarhiv . ru / vokal . html](http://www.notarhiv.ru/vokal.html)
27. Опера и вокал Сайт для вокалистов - <http://vocal-noty.ru/noty>